

Maximal 1

Plan wynikowy z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal 1*, wyd. Klett

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Cele edukacyjne:

1. Nauka pierwszych niemieckich słów, w tym internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia.
2. Wprowadzenie podstawowych nazw własnych, np. miast i atrakcji w krajach niemieckojęzycznych.
3. Rozpoznawanie nagrań w języku niemieckim oraz odróżnianie ich od innych języków.
4. Kształcenie umiejętności określania tematyki tytułów prasowych oraz dopasowywania wyrazów do zdjęć.
5. Rozwijanie świadomości językowej i kulturalnej oraz stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.
6. Poznanie podstawowych informacji o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) i kraju ojczystym.
7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku niemieckim, także za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Internacjonalizmy:** (np. *Computer, Internet, Pizza, Sport, Musik, Politik*).
- **Nazwy własne:** miasta, kraje i atrakcje turystyczne w krajach DACHL (np. *Berlin, Wien, Zürich, Oktoberfest*).

Fonetyka:

- Wymowa internacjonalizmów, zwłaszcza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. *E-Mail, Smartphone, Laptop*).

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach.

Maximal 1

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń określa tematykę tytułu prasowego oraz rozumie treść podpisów pod zdjęciami.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć.
- Uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów.
- Uczeń znajduje wybrane miasta na mapie.

Kompetencje kulturowe i komunikacyjne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) oraz kraju ojczystym.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w rozmowach, np. gesty, mimika.
- Uczeń potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobycia informacji o krajach niemieckojęzycznych.

Świadomość językowa:

- Uczeń rozumie związki między kulturą własną i obcą oraz posiada świadomość językową, np. podobieństwa i różnice między językiem niemieckim a ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Swobodnie rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury, wykorzystując różnorodne strategie komunikacyjne.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada rozległą wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie zapisują internacjonalizmy oraz nazwy własne, np. miast, i dopasowują je do zdjęć.
2. **Ćwiczenia z mapą** – uczniowie znajdują wybrane miasta w krajach niemieckojęzycznych.
3. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie formułują tytuły z podanych elementów oraz piszą krótkie zdania na temat internacjonalizmów i krajów DACHL.
4. **Test rozumienia ze słuchu** – uczniowie odróżniają nagrania w języku niemieckim od innych języków i identyfikują internacjonalizmy w nagraniach.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie przygotowują plakaty przedstawiające wybrane miasta z krajów DACHL, opisując ich kulturę i atrakcje turystyczne.
6. **Rozmowy w parach** – uczniowie prowadzą dialogi na temat wyjazdów do krajów niemieckojęzycznych, używając internacjonalizmów i poznanych nazw własnych.

Maximal 1

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Cele edukacyjne:

1. Nauka podstawowego słownictwa dotyczącego przedstawiania się, członków rodziny, przyjaciół oraz pytania o dane osobowe.
2. Opanowanie nazw własnych, internacjonalizmów oraz podstawowych zwrotów grzecznościowych (powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie).
3. Umiejętność opisu miejsca zamieszkania, pochodzenia oraz uzyskiwania i podawania informacji o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. Poznanie niemieckiego alfabetu oraz zasad podawania adresu e-mailowego.
5. Nauka form gramatycznych, takich jak odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej oraz używanie zaimków osobowych i wyrazów pytających.
6. Rozumienie różnych form powitań i pożegnań w zależności od kontekstu (formalny/nieformalny) oraz ich zastosowanie w krajach niemieckiego obszaru językowego.
7. Przetwarzanie wypowiedzi, w tym łączenie ilustracji z tekstami, przekazywanie informacji z materiałów wizualnych oraz prezentowanie siebie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Codzienne zwroty:** powitania, pożegnania, pytania o samopoczucie (np. *Wie geht's?*, *Guten Tag*, *Auf Wiedersehen*).
- **Dane osobowe:** imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, nazwy krajów (np. *Ich heiße...*, *Ich bin 12 Jahre alt*, *Ich komme aus...*).
- **Członkowie rodziny i przyjaciele:** (np. *Vater*, *Mutter*, *Freund*).
- **Internacjonalizmy:** słowa podobne w języku niemieckim i polskim (np. *Sport*, *Familie*, *Telefon*).
- **Zwroty grzecznościowe i rozmowa telefoniczna:** (np. *Entschuldigung*, *Bitte*, *Danke*).

Fonetyka:

- Wymowa powitań, pożegnań oraz kluczowych samogłosek (ä, ö, ü), wyrazów z *h* i akcent wyrazowy.

Maximal 1

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *sein, heißen, wohnen* w liczbie pojedynczej.
- **Zaimki osobowe:** *ich, du, er/sie*.
- **Wyrazy pytające:** (np. *Woher kommst du?*).
- **Przymyki:** *in, aus*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań oraz rozumie proste podpisy na stronie internetowej.
- Uczeń znajduje i wyodrębnia w tekście kluczowe informacje.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do ilustracji, formułuje tytuły z podanych elementów oraz przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych.

Tworzenie wypowiedzi:

- Uczeń pisze krótkie teksty o sobie oraz w nieformalnym stylu, np. rap.
- Uczeń opisuje siebie i innych oraz nagrywa swoją wypowiedź.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, zawiera znajomość, uzyskuje i udziela podstawowych informacji (imię, wiek, miejsce zamieszkania).

Maximal 1

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniem.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. <i>Ich heiße...</i>).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciółach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników <i>sein</i> i <i>heißen</i> z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników <i>sein</i> , <i>wohnen</i> , <i>kommen</i> poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniem, pożegnaniem, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa różnorodnego słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują słownictwo związane z przedstawianiem się, liczbami, miejscem zamieszkania i pochodzeniem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki tekst o sobie, podając dane osobowe, takie jak imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. **Ćwiczenia z fonetyki** – uczniowie ćwiczą wymowę powitań, pożegnań oraz głosek charakterystycznych (ä, ö, ü, h).
5. **Projekt klasowy** – uczniowie nagrywają krótkie filmiki, w których przedstawiają siebie, swoich kolegów oraz podają podstawowe dane osobowe i miejsce zamieszkania.

Maximal 1

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z aktywnościami w czasie wolnym, kulturą, sportem, zainteresowaniami, hobby i umiejętnościami.
2. Wyrażanie upodobań i opinii za pomocą przysłówka *gern* oraz używanie odpowiednich struktur językowych, by mówić o swoich zainteresowaniach i opiniach.
3. Opanowanie nazw instrumentów muzycznych oraz zwrotów charakterystycznych dla rozmów telefonicznych.
4. Poznanie cech charakteru oraz biogramów słynnych osób z krajów DACHL.
5. Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 i rozszerzenie o nowe zagadnienia, takie jak odmiana czasowników regularnych i modalnych (*mögen*, *finden*, *spielen*, *singen*) oraz użycie spójników (*oder*, *und*, *aber*).
6. Kształtowanie umiejętności tworzenia zdań i prowadzenia rozmów o czasie wolnym, zainteresowaniach oraz opiniach.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym:** hobby, sport, kultura, umiejętności, wyrażenia związane z preferencjami (np. *gern*, *lieber*, *am liebsten*).
- **Nazwy instrumentów muzycznych:** (np. *Gitarre*, *Klavier*, *Schlagzeug*).
- **Cechy charakteru:** (np. *nett*, *sportlich*, *kreativ*).
- **Biogramy słynnych osób** z krajów DACHL.

Gramatyka:

- **Powtórzenie:** szyk zdania, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej (*sein*, *heißen*, *wohnen*), zaimki osobowe, zaimki dzierżawcze (*meine*, *deine*), przymki *in*, *aus*.
- **Odmiana czasowników regularnych i modalnych:** *mögen*, *finden*, *spielen*, *singen* w liczbie pojedynczej.
- **Spójniki:** *oder*, *und*, *aber*.

Maximal 1

Fonetyka:

- Intonacja wznosząca i opadająca.
- Akcent wyrazowy oraz wymowa krótkich i długich samogłosek.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i wyodrębnia informacje z usłyszanych rozmów telefonicznych oraz tekstów pisemnych.
- Uczeń znajduje określone informacje w e-mailach i tekstach dotyczących zainteresowań.
- Uczeń wypełnia ankiety (psychotesty) oraz znajduje informacje w biogramach osób.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające zainteresowania innych osób.
- Uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych (np. opisywanie działań w filmie).
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim oraz z materiałów wizualnych.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje ulubiony zespół muzyczny oraz swoje zainteresowania.
- Uczeń przedstawia swoje hobby i opinie dotyczące czasu wolnego.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje umiejętności i zainteresowania swoich kolegów/koleżanek oraz tworzy biogramy osób popularnych.
- Uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby, czynności, swoje upodobania oraz opinie.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie, upodobania i przekazuje informacje na temat zainteresowań.
- Uczeń rozmawia o czasie wolnym, hobby i preferencjach, pytając i odpowiadając na pytania.

Maximal 1

Inne:

- Uczeń współdzieli w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- Uczeń dokonuje samooceny, rozwija świadomość językową i wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów niemieckojęzycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formuluje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Używa czasowników <i>mögen, finden</i> i <i>spielen</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.
Kultura i świadomość językowa	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie zapisują słowa związane z zainteresowaniami, hobby, instrumentami muzycznymi oraz sportem.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki e-mail lub opis osoby, przedstawiając jej zainteresowania oraz umiejętności.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat zainteresowań i upodobań, w tym pytań o preferencje i opinie.
4. **Test gramatyczny** – odmiana czasowników regularnych i modalnych oraz stosowanie przysłówka *gern* i spójników *und, oder, aber*.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie tworzą biogramy znanych osób lub opisują swoje zainteresowania i upodobania w formie filmu lub prezentacji.

Maximal 1

Rozdział 3: „Wir sind der ‚Globus‘“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z danymi osobowymi, znajomością języków obcych, zainteresowaniami, aktywnościami w czasie wolnym oraz sportem.
2. Opanowanie liczebników od 21 do 2000 oraz słownictwa komputerowego, nazw państw, języków i miejsc.
3. Nauka zwrotów grzecznościowych typu *danke* i *bitte* w różnych językach.
4. Wprowadzenie i utrwalenie gramatyki związanej z odmianą czasowników w liczbie mnogiej oraz stosowaniem zaimków osobowych i nieosobowego *man*.
5. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, znajdowanie określonych informacji i określanie kontekstu wypowiedzi.
6. Kształcenie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, przekazywania informacji na podstawie materiałów wizualnych oraz opisywania umiejętności językowych.
7. Zrozumienie znaczenia międzykulturowej wymiany informacji oraz świadomości językowej i kulturowej.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Zwroty grzecznościowe:** *danke*, *bitte* w różnych językach.
- **Dane osobowe i języki obce:** imiona, narodowości, znajomość języków (np. *Ich spreche Englisch*).
- **Sport:** nazwy dyscyplin sportowych (np. *Fußball*, *Basketball*).
- **Słownictwo komputerowe:** podstawowe terminy związane z technologią (np. *Computer*, *Internet*).
- **Liczebniki:** od 21 do 2000.

Maximal 1

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *sein, spielen, mögen, sprechen* w liczbie mnogiej.
- **Zaimki osobowe:** liczby mnogiej (np. *wir, ihr, sie*).
- **Zaimki nieosobowe:** *man*.
- **Szyk zdania:** pytania i zdania oznajmujące.
- **Spójniki:** *oder, und, aber*.

Fonetyka:

- Intonacja wznosząca i opadająca w zdaniach pytających i oznajmujących.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy, główna myśl) oraz analizuje dialogi.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń czyta teksty i znajduje w nich szczegółowe informacje, uzupełnia formularze oraz interpretuje dane z tekstów dotyczących osób i ich umiejętności językowych.

Reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne:

- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje w rozmowach oraz uzupełnia formularze dotyczące danych osobowych i umiejętności językowych.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, opisuje osoby na podstawie symboli ich znajomości języków oraz prezentuje informacje na temat swojego klubu młodzieżowego na podstawie ulotki.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje swoje umiejętności językowe oraz zainteresowania.

Maximal 1

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej *Globus* oraz tworzy ulotkę klubu młodzieżowego.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach niemieckojęzycznych.
- Uczeń rozwija wrażliwość międzykulturową oraz świadomość językową.
- Uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.
Mówienie	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące danych osobowych.	Rozumie proste wypowiedzi na temat umiejętności i zainteresowań.	Rozumie dialogi o danych osobowych, znajomości języków, sporcie.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań.	Rozumie skomplikowane dialogi o zainteresowaniach, sporcie, znajomości języków.
Czytanie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dane osobowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat znajomości języków i zainteresowań.	Prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, umiejętności językowych i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat umiejętności językowych, zainteresowań i aktywności sportowych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat znajomości języków i zainteresowań, używając poprawnych struktur językowych.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o danych osobowych.	Czyta proste teksty o znajomości języków i zainteresowaniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty na temat osób, ich umiejętności i zainteresowań.	Rozumie złożone teksty o znajomości języków, aktywnościach w czasie wolnym i sportach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, znajomości języków i sporcie, np. artykuły biograficzne.
Gramatyka	Pisze proste zdania o swoich umiejętnościach językowych.	Pisze krótkie teksty o znajomości języków, zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat swoich umiejętności i zainteresowań.	Pisze poprawne i logiczne teksty o swoich zainteresowaniach, znajomości języków i umiejętnościach innych osób.	Tworzy złożone teksty o znajomości języków, zainteresowaniach, sporcie i umiejętnościach, bez błędów.
Słownictwo	Używa czasowników <i>sein, spielen, sprechen</i> w liczbie mnogiej z pomocą.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących znajomości języków i zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach umiejętności i zainteresowań.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych, bez błędów.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują słownictwo związane z danymi osobowymi, znajomością języków i aktywnościami sportowymi.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki komentarz na temat strony internetowej *Globus* lub tworzą ulotkę klubu młodzieżowego.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat znajomości języków, zainteresowań, umiejętności i aktywności sportowych.
4. **Test gramatyczny** – odmiana czasowników regularnych i modalnych oraz stosowanie zaimków osobowych i nieosobowego *man*.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie prezentują biogramy słynnych osób lub opisują umiejętności językowe i zainteresowania, przedstawiając swoje kluby młodzieżowe w formie ulotek lub filmów.

Maximal 1

Rozdział 4: „Was hast du am Montag?“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z nazwami dni tygodnia, przedmiotami szkolnymi, pomieszczeniami szkolnymi oraz nazwami nauczycieli przedmiotów.
2. Opanowanie słownictwa dotyczącego określania czasu, wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych oraz meblach i przedmiotach znajdujących się w klasie.
3. Poznanie struktur gramatycznych związanych z odmianą czasownika *haben*, przyimkami *von*, *bis*, *um*, *an*, rodzajnikami określonymi oraz odmianą czasowników z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
4. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w kontekście szkolnym oraz znajdowania określonych informacji w tekście i rozmowie.
5. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, pytań o upodobania oraz wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych.
6. Rozwijanie umiejętności przetwarzania wypowiedzi na podstawie materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz przekazywania informacji sformułowanych w języku polskim na język niemiecki.
7. Doskonalenie tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących opisu szkoły, ulubionych przedmiotów oraz wyników ankiet i statystyk klasowych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Dni tygodnia:** (np. *Montag*, *Dienstag*, *Mittwoch*).
- **Przedmioty szkolne:** (np. *Mathe*, *Deutsch*, *Geschichte*).
- **Pomieszczenia szkolne:** (np. *das Klassenzimmer*, *die Turnhalle*).
- **Nazwy nauczycieli i zawodów:** (np. *Lehrer*, *Lehrerin*).
- **Przedmioty w klasie:** (np. *der Tisch*, *der Stuhl*, *die Tafel*).

Maximal 1

Gramatyka:

- **Rodzajniki określone:** (np. *der, die, das*).
- **Odmiana czasownika *haben*:** w czasie teraźniejszym.
- **Przymyki:** *von, bis, um, an* w kontekście określania czasu.
- **Odmiana czasowników:** z tematami kończącymi się na *-d, -t, -chn*.
- **Szyk zdania oznajmującego.**
- **Dopełniacz imion własnych i wyrażanie przynależności.**

Fonetyka:

- Wymowa głosek *v, f*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń rozumie i znajduje w wypowiedzi informacje dotyczące planu lekcji, przedmiotów szkolnych oraz opinii o szkole.
- Uczeń określa kontekst rozmowy (uczestników, miejsce, temat).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje określone informacje w tekście, określa główną myśl tekstu oraz analizuje dane zawarte w statystykach dotyczących przedmiotów szkolnych.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie dotyczące przedmiotów szkolnych oraz odpowiada na pytania o upodobania.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji, szkoły i nauczycieli.

Reagowanie na wypowiedzi pisemne:

- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje z tekstów pisemnych oraz wypełnia ankietę dotyczące życia szkolnego i opinii o przedmiotach szkolnych.

Maximal 1

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych dotyczących szkoły i przedmiotów szkolnych.
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje wyniki ankiety klasowej dotyczącej ulubionych i nielubianych przedmiotów.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje swoją szkołę oraz tworzy prezentację wymarzonej szkoły.
- Uczeń tworzy statystykę klasową dotyczącą ulubionych i nienawidzonych przedmiotów szkolnych.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów niemieckojęzycznych.
- Uczeń dokonuje samooceny, współdziała w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- Uczeń rozwija świadomość językową oraz stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach, bez błędów.
Gramatyka	Używa czasownika <i>haben</i> z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń szkolnych.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą krótki opis swojej szkoły, planu lekcji oraz nauczycieli przedmiotów.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych i nielubianych przedmiotów oraz opinii o nauczycielach.
4. **Test gramatyczny** – odmiana czasownika *haben*, stosowanie przyimków związanych z określaniem czasu oraz użycie rodzajników określonych.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie tworzą statystykę klasową dotyczącą ulubionych przedmiotów szkolnych i tworzą prezentację wymarzonej szkoły, opisując przedmioty i nauczycieli.

Maximal 1

Rozdział 5: „Was brauchst du heute?“

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z nazwami przyborów szkolnych, kolorami, rzeczami osobistymi, cechami charakteru oraz wyrażaniem emocji, opinii, zgody i niezgody.
2. Poznanie języka komputerowego, skrótów używanych w SMS-ach oraz ocen szkolnych w krajach niemieckojęzycznych.
3. Opanowanie gramatyki związanej z przeczeniem *kein*, użyciem rodzajników określonych i nieokreślonych w bierniku, odmianą zaimków dzierżawczych *sein* i *ihr* oraz stosowaniem przyimków *für* i *in*.
4. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym SMS-ów, rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu oraz znajdowania określonych informacji w tekstach.
5. Kształcenie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, przekazywania informacji oraz wyrażania opinii i upodobań.
6. Rozwijanie umiejętności przetwarzania informacji na podstawie materiałów wizualnych i audiowizualnych, a także przekazywania informacji sformułowanych w języku polskim na język niemiecki.
7. Doskonalenie tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym porównywania ocen w krajach niemieckojęzycznych, pisanie SMS-ów oraz wyrażania planów, opinii i upodobań.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Przybory szkolne:** (np. *der Bleistift, das Buch, das Lineal*).
- **Kolory:** (np. *rot, blau, grün*).
- **Rzeczy osobiste:** (np. *das Handy, die Jacke, die Tasche*).
- **Cechy charakteru:** (np. *nett, freundlich, ehrlich*).
- **Oceny szkolne i system oceniania:** w krajach niemieckojęzycznych.
- **Język komputerowy i skróty w SMS-ach.**

Maximal 1

Gramatyka:

- **Przeczenie:** *kein* w mianowniku i bierniku.
- **Rodzajniki:** określone i nieokreślone w bierniku.
- **Zaimek pytający:** *wer/wen*.
- **Zaimki dzierżawcze:** *sein/ihr* w mianowniku i bierniku.
- **Odmiana rzeczowników:** w liczbie mnogiej.
- **Przymyki:** *für, in*.

Fonetyka:

- Wymowa końcówek *-e, -en, -er* oraz głosek *st*.
- Wymowa zaimków dzierżawczych *sein* i *ihr* w mianowniku i bierniku.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz znajduje określone informacje w wypowiedzi ustnej.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje określone informacje w tekście pisemnym, w tym SMS-ach, oraz potrafi określić ich odbiorcę.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat ocen, wyraża swoje opinie oraz reaguje na wypowiedzi dotyczące przyborów szkolnych i opinii o nich.

Reagowanie na wypowiedzi pisemne:

- Uczeń odpowiada na SMS-y, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję oraz przekazuje informacje w kontekście szkolnym.

Maximal 1

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, a także tłumaczy informacje sformułowane w języku polskim na niemiecki i odwrotnie.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń porównuje oceny w krajach niemieckojęzycznych oraz stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń pisze SMS-y, opisując ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia plany, upodobania oraz wyraża swoje opinie.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, rozwija wrażliwość międzykulturową, dokonuje samooceny oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.
- Uczeń współdzieli w grupie, rozwija świadomość językową oraz stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące przyborów szkolnych i ocen.	Rozumie proste wypowiedzi o przedmiotach i ocenach szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przyborach szkolnych, ocenach i opiniach.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat przedmiotów, ocen i opinii szkolnych.	Rozumie skomplikowane dialogi o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach, rozróżniając formalny i nieformalny styl.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat ocen szkolnych i przyborów.	Prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych, ocen i opinii o nich.	Prowadzi płynne rozmowy na temat ocen szkolnych, przedmiotów, wyrażania opinii i życzeń.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat ocen, przedmiotów szkolnych i opinii, używając poprawnych struktur językowych.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w SMS-ach dotyczących przyborów i ocen.	Czyta proste teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych i opiniach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty, SMS-y na temat przyborów, ocen i opinii.	Rozumie złożone teksty i SMS-y o ocenach, przyborach szkolnych, opiniach i planach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty i SMS-y o planach, opiniach i ocenach, w tym te o formalnym i nieformalnym stylu.
Pisanie	Pisze proste SMS-y o przyborach szkolnych i ocenach.	Pisze krótkie SMS-y, wyrażając swoje plany, upodobania i opinie.	Pisze pełne SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania, opisując przedmioty i miejsca.	Pisze poprawne i logiczne SMS-y o ocenach, przedmiotach szkolnych, wyrażając opinie i plany.	Tworzy złożone SMS-y, wyrażając opinie, plany i upodobania dotyczące przyborów, ocen i przedmiotów szkolnych.
Gramatyka	Używa przeczenia <i>kein</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków <i>für</i> oraz <i>in</i> w zdaniach o przedmiotach szkolnych.	Płynnie stosuje różnorodne formy zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków w opisach przyborów szkolnych i ocen.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, przeczeń i przyimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z przyborami szkolnymi i ocenami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z ocenami, przedmiotami i rzeczami osobistymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z przyborami szkolnymi, ocenami i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego ocen, przyborów szkolnych, przedmiotów i opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, plany, przedmioty szkolne i oceny.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie wpisują nazwy przyborów szkolnych, rzeczy osobistych oraz cechy charakteru.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą SMS-y, opisując przybory szkolne, swoje plany oraz opinie o ocenach.

Maximal 1

3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat opinii o przedmiotach szkolnych i ocenach, wyrażanie upodobań i zgody.
4. **Test gramatyczny** – stosowanie przeczeń *kein*, zaimków dzierżawczych oraz przyimków *für* i *in* w zdaniach.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie przygotowują prezentację na temat systemu oceniania w krajach niemieckojęzycznych, porównując go z polskim systemem oceniania.

Rozdział 6: „Schon wieder Eintopf!”

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z jedzeniem, nazwy produktów spożywczych, potraw, posiłków, napojów, przekąsek oraz oceną jedzenia.
2. Opanowanie wyrażen związanych z zachowaniem w restauracji, pytaniem o cenę oraz zamawianiem posiłków.
3. Poznanie specjałów z Polski oraz krajów niemieckojęzycznych (DACHL) i rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.
4. Rozwijanie umiejętności wyrażania opinii o jedzeniu, wyrażania upodobań i pragnień, akceptowania i odrzucania propozycji.
5. Nauka gramatyki związanej z odmianą czasownika *essen*, zaimkami dzierżawczymi *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku, wyrażeniem *es gibt*, formą *möchte*, odmianą czasownika *nehmen*, przysłówkami określającymi częstotliwość oraz stopniowaniem przysłówków i przymiotników.
6. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym dialogów oraz tekstów związanych z jedzeniem i restauracjami.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Produkty spożywcze i potrawy:** (np. *das Brot*, *die Suppe*, *das Fleisch*).
- **Napoje i przekąski:** (np. *das Wasser*, *die Limonade*, *die Schokolade*).
- **Specjalności kuchni polskiej i DACHL:** (np. *der Apfelstrudel*, *die Brezel*).

Maximal 1

- **Zwroty w restauracji:** zamawianie, pytanie o cenę (np. *Was kostet das?*, *Ich möchte...*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *essen* i *nehmen* w czasie teraźniejszym.
- **Zaimki dzierżawcze:** *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku.
- **Wyrażenie *es gibt*.**
- **Forma *möchte*.**
- **Przysłówki określające częstotliwość:** (np. *oft*, *manchmal*, *nie*).
- **Stopniowanie przysłówków i przymiotników:** (np. *besser*, *am besten*).

Fonetyka:

- Wymowa krótkiej i długiej samogłoski o.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odnajduje w tekście informacje o jedzeniu, rozumie dialogi związane z zamawianiem posiłków i określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy rozmowy).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje informacje w tekstach związanych z jedzeniem, określa kontekst wypowiedzi pisemnych (nadawca, odbiorca) oraz analizuje menu i karty dań.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża upodobania, intencje, pragnienia oraz pyta innych o ich upodobania i opinie.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat cen produktów oraz stosuje formy grzecznościowe.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych w języku niemieckim, tłumaczy informacje między językiem polskim a niemieckim.

Maximal 1

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje zaplanowane menu, mówi o swoich posiłkach, opowiada o ulubionej kuchni oraz przedstawia upodobania kulinarne.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń tworzy kartę dań, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska związane z jedzeniem oraz przygotowuje broszurę opisującą lokalne potrawy.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i ich kuchni.
- Uczeń rozwija wrażliwość międzykulturową, stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współpracuje w grupie oraz stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań oraz broszury kulinarne.
Gramatyka	Używa czasownika <i>essen</i> i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki <i>essen</i> , <i>nehmen</i> oraz stosuje zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych i wyrażenia <i>es gibt</i> w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażen w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym zaimków dzierżawczych, czasowników modalnych oraz przysłówków określających częstotliwość, bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Maximal 1

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie zapisują słownictwo związane z jedzeniem, potrawami, napojami oraz specjalnościami kuchni polskiej i niemieckojęzycznej.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą kartę dań lub broszurę opisującą lokalne potrawy, opisują swoje ulubione potrawy oraz oceniają jedzenie.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat ulubionych potraw, zamawiania w restauracji oraz wyrażania opinii o jedzeniu.
4. **Test gramatyczny** – stosowanie zaimków dzierżawczych, odmiana czasowników *essen*, *nehmen* oraz formy *möchte*.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie przygotowują projekt o specjalnościach kulinarnych Polski oraz krajów niemieckojęzycznych, prezentując różne potrawy oraz ich lokalne znaczenie.

Rozdział Extra

Cele edukacyjne:

1. Nauka słownictwa związanego z planami wakacyjnymi, aktywnościami w czasie wolnym, opisywaniem wyglądu i charakteru, aktywnościami sportowymi, kulturą i rozrywką.
2. Opanowanie wyrażen związanych z wyrażaniem opinii na temat aktywności, zainteresowań i uczestnictwa w kulturze oraz tradycjach.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, określania głównej myśli wypowiedzi, intencji nadawcy oraz znajdowania informacji w tekstach.
4. Kształcenie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji oraz wyrażania swoich upodobań, opinii, intencji i pragnień.
5. Przetwarzanie informacji z materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz ich przekazywanie w formie statystyk i opisów.
6. Rozwijanie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących opisywania siebie, innych osób, upodobań, opinii o kulturze i planów na przyszłość.

Maximal 1

7. Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej, rozwijanie świadomości językowej oraz umiejętności współpracy w grupie i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Plany wakacyjne i czas wolny:** (np. *reisen, schwimmen, lesen*).
- **Opisywanie wyglądu i charakteru:** (np. *groß, sportlich, nett*).
- **Sport:** (np. *Fußball, Schwimmen, Joggen*).
- **Kultura i rozrywka:** (np. *Kino, Theater, Konzert*).
- **Tradycje i obyczaje:** (np. *Weihnachten, Ostern, Oktoberfest*).

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń określa główną myśl wypowiedzi i intencje nadawcy.
- Uczeń znajduje informacje w wypowiedziach dotyczących aktywności w czasie wolnym, sportu i kultury.
- Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń określa główną myśl tekstu oraz intencje autora.
- Uczeń znajduje w tekście określone informacje dotyczące planów wakacyjnych, kultury i rozrywki.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinie na temat ulubionych aktywności sportowych, rozrywki i planów wakacyjnych.
- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża opinie o kulturze i rozrywce.

Maximal 1

Reagowanie na wypowiedzi pisemne:

- Uczeń przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, wyraża opinie i odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zainteresowań.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, tworzy statystyki na podstawie materiałów oraz tłumaczy informacje między językiem niemieckim a polskim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje siebie, swoje upodobania, wyraża opinie na temat zjawisk kultury i sportu oraz opisuje inne osoby.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje ludzi, miejsca, aktywności w czasie wolnym oraz plany na przyszłość.

Inne:

- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, kulturze, społeczeństwach i tradycjach.
- Uczeń dokonuje samooceny, rozwija umiejętności samodzielnej pracy nad językiem oraz współpracuje w grupie, korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty i wyrażenia dotyczące aktywności w czasie wolnym.	Rozumie proste wypowiedzi o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, sportach i rozrywce.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat kultury, sportu i aktywności w czasie wolnym.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o planach wakacyjnych, zainteresowaniach, kulturze i sporcie.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o aktywności w czasie wolnym.	Prowadzi prostą rozmowę na temat sportu, zainteresowań i planów wakacyjnych.	Prowadzi rozmowy na temat swoich zainteresowań, sportu, wakacji i rozrywki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat upodobań, sportu, wakacji i rozrywki, wyrażając opinie.	Formuluje złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, sportu, kultury, wyrażając opinie, pragnienia i intencje.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o aktywnościach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o planach wakacyjnych, sporcie i kulturze.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zainteresowań, sportu i kultury.	Rozumie złożone teksty o kulturze, aktywnościach sportowych, wakacyjnych oraz zainteresowaniach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o zainteresowaniach, kulturze, wakacjach i planach na przyszłość.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich planach wakacyjnych i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o swoich upodobaniach, aktywnościach i zainteresowaniach.	Pisze pełne teksty na temat zainteresowań, sportu, planów na wakacje i wyraża opinie o kulturze.	Pisze poprawne i logiczne teksty o aktywnościach w czasie wolnym, zainteresowaniach, wyraża opinie i plany.	Tworzy złożone teksty o zainteresowaniach, sporcie, kulturze i planach na przyszłość, wyrażając opinie i pragnienia.
Gramatyka	Stosuje podstawowe czasowniki i przymiotniki opisujące wygląd i charakter.	Stosuje czasowniki i przymiotniki w prostych zdaniach opisujących zainteresowania, aktywności i plany.	Poprawnie stosuje czasowniki, przymiotniki oraz zwroty do opisywania zainteresowań, sportu, kultury.	Płynnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne do opisu siebie, zainteresowań, sportu, wakacji i kultury.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu zainteresowań, planów, opinii i pragnień.

Maximal 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z aktywnościami w czasie wolnym i sportem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planami wakacyjnymi, sportem, zainteresowaniami i kulturą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami w czasie wolnym, sportem, kulturą i rozrywką.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego zainteresowań, wakacji, kultury, sportu i planów na przyszłość.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu aktywności, zainteresowań, planów i opinii o kulturze.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Kartkówka ze słownictwa** – uczniowie zapisują słownictwo związane z planami wakacyjnymi, sportem, kulturą i opisem wyglądu oraz charakteru.
2. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie piszą tekst o swoich planach wakacyjnych, zainteresowaniach i ulubionych formach spędzania wolnego czasu.
3. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat zainteresowań, aktywności sportowych, planów wakacyjnych oraz opinii o kulturze i rozrywce.
4. **Test gramatyczny** – stosowanie czasowników i przymiotników do opisywania aktywności, zainteresowań i cech charakteru.
5. **Projekt klasowy** – uczniowie przygotowują statystykę dotyczącą ulubionych form rozrywki wśród swoich kolegów oraz opisują wybrane zjawiska kulturowe z krajów niemieckojęzycznych.