**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**1**

©CopyrightbyWSiP

Wymagania edukacyjne z geografii .Klasa8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I.1.** | **Azja–kontynent geograficznych kontrastów** | * Opisuje położenie geograficzne Azji
* odczytuje z mapy informacje dotyczące wysokości bezwzględnych, temper w Azji
* odczytuje z map informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji
 | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji
* wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji
* podaje liczbę ludności Azji
 | * na podstawie map i innych źródeł

informacji porównuje cechy obiektów i regionów położonych w Azji* podaje przykłady kontrastów społeczno-gospodarczych spotykanych w Azji
 | * wykazuje na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów
* określa zależności

występujące pomiędzyszerokością geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji* określa zależności występujące pomiędzy

wysokością nad poziomemmorza warunkami przyrodniczymi panującymi w różnych częściach Azji | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji
* podaje przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia)
 |
| **I.2.** | **Pacyficzny pierścień ognia** | * podaje przykłady zjawisk zachodzących w strefie subdukcji
* odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku
* określa przyczyny występowania trzęsień ziemi
 | * na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litosfery na granicy Azji i Pacyfiku
* podaje kilka przykładów działań mających na celu ograniczenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów
 | * opisuje przebieg procesów geologicznych zachodzących w strefie subdukcji
* wyjaśnia mechanizm powstawania tsunami
 | * porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów

i tsunami* identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem

 rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemii tsunami w regionie Pacyfiku | * ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami
 |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**2**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I.3.** | **Kulturaryżu** | * podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozyskiwanych przy jego uprawie
* na podstawie map i klimatogramów

opisuj cechy klimatu monsunowegoAzji Południowo--Wschodniej | * opisuje prace wykonywane przy uprawie ryżu
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu”
 | * podaje nazwy przynamniej pięciu krajów, w których wykształciła się

„kultura ryżu”* opisuje sposoby, w jaki ludzie przekształcają środowisko

 przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu | * na podstawie własnej wiedzy wymienia cechy klimatu monsunowego
* wyjaśnia działanie cyrkulacji monsunowej
* wymienia wpływ monsunu letniego i zimowego na pogodę w Azji Południowej
 | * wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw

i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej |
| **Podsumowanie działu I** |
| **II.1.** | **Japonia** | * na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii
* podaje przykłady warunków przyrodniczych

 utrudniających rozwój gospodarczy Japonii | * wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu

hi-tech, intensywne rolnictwo) | * opisuje przykłady skutecznego prze- zwyciężania nie- sprzyjających warunków przyrodniczych przez mieszkańców Japonii
* dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych

na rozwój gospodaczy Japonii | * ocenia możliwe sposoby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego

w Japonii (np. imigracja, automatyzacja różnych sfer życia) | * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
 |
| **II.2.** | **Chiny** | * opisuje położenie geograficzne Chin
* na podstawie mapy określa gęstość zaludnienia w różnych częściach Chin
* podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców
 | * na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w różnych częściach Chin i określa prawidłowości w rozmieszczeniu ludności
* wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce
 | * opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach

w ostatnich kilkudziesięciu latach* podaje przykłady działań mających na celu zwiększenie wpływu Chin w innych częściach świata
 | * korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach
* ocenia metody stosowane w ramach polityki demograficznej Chin dawniej oraz obecnie
 | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczene w gospodarce światowej
 |

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**3**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II.3.** | **Indie** | * określa położenie geograficzne Indii
* podaje przykłady sukcesów gospodarczych Indii
* podaje przykłady cech kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski
 | * opisuje zmiany liczby ludności Indii
* na podstawie danych określa kierunki zmian demograficznych zachodzących w Indiach
 | * nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach(hinduizm) i wymieni jego podstawowe założenia
* określa silne strony Indii w odniesieniu do możliwości ich rozwoju gospodarczego
 | * przedstawia tradycyjne podziały społeczne panujące w Indiach
* wyjaśnia, w jaki sposób nie równości społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego
 | * ocenia możliwości rozwoju gospodarczego Indii
* dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej iich rosnącego znaczenia na świecie
 |
| **II.4.** | **Kraje Bliskiego Wschodu** | * określa położenie Bliskiego Wschodu

i wskazuje ten region na mapie świata* podaje nazwy kilku krajów leżących na Bliskim Wschodzie
* wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region
 | * na podstawie danych charakteryzuje rozmieszczenie zasobów ropy naftowej na Bliskim Wschodzie
* nazywa religię do- minującą na Bliskim Wschodzie
* podaje przykład konfliktu toczącego się n Bliskim Wschodzie
 | * wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich
* opisuje zróżnicowani poziomu rozwoju gospodarczego krajów blisko- wschodnich toczących się na Bliskim Wschodzie
 | * na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie
* wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie
* ocenia skutki konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie
 | * charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględniając zróżnicowanie religijne w regionie
 |
| **Podsumowanie działuII** |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**4**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III.1.** | **Położenie Afryki istrefy klimatyczno-****roślinno-glebowe** | * opisuje położenie geograficzne Afryki
* podaje nazwy mórz i oceanów oblewających Afrykę oraz wskazuje jena mapie
* podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślinnych występujących Afryce
 | * wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne położone w Afryce (np. wybrane rzeki ,łańcuchy górskie, jeziora)
* na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie opadów w Afryce w różnych porach roku
 | * wyjaśnia funkcjonowanie cyrkulacji atmosferycznej

w strefie międzyzwrotnikowej w Afryce* wyjaśnia związek pomiędzy funkcjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce
 | * wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności występującej w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce
* wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych

strefach klimatyczno--roślinnych w Afryce | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charakterystykę stref klimatyczno-roślinno –glebowych stępujących Afryce
 |
| **III.2.** | **Gospodarowanie w strefie Sahelu** | * wyjaśnia czym jest strefa Sahelu
* wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu
* na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu
* nazywa strefy klimatyczno-roślinne, w których położony jest Sahel
 | * opisuje warunki przyrodnicze panujące

w strefie Sahelu* na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby ludności na problemy społeczno-gospodarcze w wybranych krajach Sahelu
 | * wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustynnienia
* podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja

o ograniczone zasoby przyrodnicze | * ocenia korzyści płynące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. Agro- leśnictwa, w strefie Sahelu
* opisuje i ocenia skutki pustynnienia
 | * ocenia znaczenie różnych czynników skutkujących występowaniem problemów społeczno –gospodarczych w strefie Sahelu
* proponuje rozwiązania mogące załagodzić niektóre problemy społecz- no-gospodarcze wy- stępujące w strefie Sahelu
 |

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**5**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocen dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III.3.** | **Problemy wyżywienia w Afryce** | * wyjaśnia, czym jest niedożywienie
* wymienianie które przyczyny niedożywienia w krajach afrykańskich
 | * wskazuje na mapie Etiopię
* identyfikuje cechy środowiska przyrodniczego, które utrudniaj gospodarowanie w Etiopii
 | * na podstawie testów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych

i społecznych przyczyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich* wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich
 | * wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedożywieniem w krajach afrykańskich
* rozróżnia pojęcia głodu jawnego

i utajonego* omawia konsekwencje niedożywienia
 | * dyskutuje na temat znaczenia poszczególnych czynników

 występowania dożywienia w Etiopii innych krajach afrykańskich |
| **Podsumowanie działu III** |
| **IV.2.** | **Turystyka w Kenii** | * wskazuje położenie Kenii na mapie
* na podstawie materiałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę
 | * na podstawie danych opisuje rozwój tury- styki w Kenii
* opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów
* podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można uprawiać w Kenii
 | * wyjaśnia, czym są przyrodnicze

i kulturowe walory turystyczne* podaje przykłady turystycznych walorów przyrodniczych Kenii
* podaje przykłady turystycznych walorów kulturowych Kenii
 | * podaje przykłady pozytywnego i natywnego wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii
* szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii
 | * określa zasady, które muszą być spełnione, aby turystyka Kenii miała charakter zrównoważony
* wymienia nazwy kilku parków narodoych Kenii
 |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**6**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV.3.** | **Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku****i Rwandzie** | * podaje przykłady postępu społeczno gospodarczego obserwowanego

w wybranych krajach Afryki* na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce
 | * podaje przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wy dobycie surowców

w Maroku | * podaje przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii)
* wykazuje się świadomością istnienia fałszywych stereotypów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich
 | * na wybranych przykładach szczegółowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Ma-roku i Rwandzie
* omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki za- stosowaniu nowo- czesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków
 | * krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospodarki w wybranych krajach Afryki
* dyskutuje na temat barier ograniczających rozwój społeczno gospodarczy krajów afrykańskich
 |
| **Podsumowanie działu IV** |
| **V.1.** | **Tornada i cyklony tropikalne****w Stanach Zjednoczonych** | * opisuje położenie geograficzne Ameryki Północnej
* podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych występujących w Ameryce Północnej (np. tornada, cyklony tropikalne, powodzie)
 | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Północnej
* na podstawie map charakteryzuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ameryki północnej
 | * wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyrkulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej
* porównuje możliwości prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje mechanizm powstawania tornad i cyklonów w tropikalnych
* wyjaśnia pojęcie super komórki
* opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych
* ocenia możliwości zapobiegania skutkom tornad i cyklonów tropikalnych
 |

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**7**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V.3.** | **Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce** | * podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone
* na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej
 | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia
* omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich
 | * podaje przykłady firm których działalność jest związana

z rozwojem Doliny Krzemowej* nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Stanach Zjednoczonych
 | * dyskutuje na temat poziomu innowacyjności gospodarki Stanów Zjednoczonych na tle innych krajów
* określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej
* wyjaśnia proces powstawania megalopolis
 | * opisuje korzyści płynące z wykorzystania wiedzy w poszczególnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych
* omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej
 |
| **Podsumowanie działu V** |
| **VI.1.** | **Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy****zagospodarowania Amazonii** | * opisuje położenie geograficzne Ameryki Południowej
* podaj kilka charakterystycznych cech amazońskich lasów deszczowych
* wymienia skutki wcinania amazońskich lasów deszczowych
 | * na podstawie nap porównuje rozmieszczeni wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Południowej i Północnej
* wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Południowej
 | * podaje cechy wyróżniające Amazonkę spośród innych rzek
* określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla zachowania bioróżno- rodności planety
 | * oblicza rozciągłość południkową Ameryk
 | * dyskutuje na temat przyczyn wylesiania Amazonii
* wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospodarowania Amazonii
 |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**8**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VI.2.** | **Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej** | * wyjaśnia, kogo nazywamy rdzennymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej
* opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkańców Amazonii
 | * opisuje zmiany kulturowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej
* ocenia wpływ działalności górniczej

i eksploatacji drewna na życie rdzennych mieszkańców Amazonii | * wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii
* wyjaśnia przyczyny zanikania kultur w Ameryce Południowej
 | * opisuje skutki kolonizacji Ameryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców
 | * podaje przykłady działań podejmowanych przez rdzennych mieszkańców Ameryki Południowej, które mają

na celu ochronę ich praw* ocenia aktualną sytuacją rdzennej ludności zamieszkującej Brazylię
 |
| **VI. 3.** | **Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej** | * opisuje warunki życia w dzielnicach biedy
* na podstawie foto- grafii opisuje wygląd dzielnic biedy
 | * wyjaśnia, czym są czynniki wypychające ludność ze wsi do miast
* wskazuje nierówności społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej
* wyjaśnia, czym jest szara strefa
 | * podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy opisuje i ocenia lokalizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej
 | * odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju
* dyskutuje na temat możliwych sposobów rozwiązywania problemów dzielnic biedy
 |
| **Podsumowanie działuVI** |

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**9**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VII.1.** | **Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii** | * opisuje położenie geograficzne Australii
* na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc

w Australii | * wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w Australii
* na podstawia map opisuje zróżnicowanie ukształtowania powierzchni Australii
* wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Australii i Oceanii
 | * wykazuje związek pomiędzy położeniem geograficznym i warunkami klimatycznymi Australii
* opisuje położenie Wielkiej Rafy Koralowej
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycznych w Australii
* opisuje warunki niezbędne do powstania rafy koralowej
* wyjaśnia powstawanie atoli
 | * wykazuje związek pomiędzy wyjątkowością fauny i flory Australii a przeszłością geologiczną kontynentu (pozo- stawaniem w izolacji od pozostałych kontynentów)
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Oceanii
 |
| **VII.2.** | **Ludność****igospodarka Australii** | * na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności

w Australii* na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludności w Australii
 | * na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii
* wymienia przy- kładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii
 | * określa przyczyny

i skutki problemów z zaopatrzeniemw wodę w suchych i półsuchych regionach ach Australii | * dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej
* wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii
 | * ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów naturalnych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego
* opisuje wpływ turysty kina przyrodę Australii i Oceanii
 |
| **VII.3.** | **Antarktyda** | * opisuje położenie geograficzne Antarktydy
* na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie
 | * wyjaśnia, czym jest lądolód
* podaje przykłady zwierząt zamieszkujących Antarktydę
 | * wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu

a topnieniem lądolodu na Antarktydzie* wyjaśnia, dlaczego klimat na Antarktydzie jest zimny

i suchy | * uzasadnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktaterm Antarktycznym
* wyjaśnia mechanizm ruchu lądolodu oraz zjawisk ocipelenia się lodowców
 |  |
| **Podsumowanie działuVII** |