

**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**1**

©CopyrightbyWSiP

Wymagania edukacyjne z geografii .Klasa8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I.1.** | **Azja–kontynent geograficznych kontrastów** | * Opisuje położenie geograficzne Azji * odczytuje z mapy informacje dotyczące wysokości bezwzględnych, temper w Azji * odczytuje z map informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Azji * wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji * podaje liczbę ludności Azji | * na podstawie map i innych źródeł   informacji porównuje cechy obiektów i regionów położonych w Azji   * podaje przykłady kontrastów społeczno-gospodarczych spotykanych w Azji | * wykazuje na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów * określa zależności   występujące pomiędzy  szerokością geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji   * określa zależności występujące pomiędzy   wysokością nad poziomem  morza warunkami przyrodniczymi panującymi w różnych częściach Azji | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji * podaje przyczyny występowania niektórych kontrastów geograficznych w Azji (np. klimatycznych, gęstości zaludnienia) |
| **I.2.** | **Pacyficzny pierścień ognia** | * podaje przykłady zjawisk zachodzących w strefie subdukcji * odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku * określa przyczyny występowania trzęsień ziemi | * na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litosfery na granicy Azji i Pacyfiku * podaje kilka przykładów działań mających na celu ograniczenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów | * opisuje przebieg procesów geologicznych zachodzących w strefie subdukcji * wyjaśnia mechanizm powstawania tsunami | * porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów   i tsunami   * identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem   rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi  i tsunami w regionie Pacyfiku | * ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**2**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I.3.** | **Kulturaryżu** | * podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozyskiwanych przy jego uprawie * na podstawie map i klimatogramów   opisuj cechy klimatu monsunowego  Azji Południowo-  -Wschodniej | * opisuje prace wykonywane przy uprawie ryżu * wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu” | * podaje nazwy przynamniej pięciu krajów, w których wykształciła się   „kultura ryżu”   * opisuje sposoby, w jaki ludzie przekształcają środowisko   przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu | * na podstawie własnej wiedzy wymienia cechy klimatu monsunowego * wyjaśnia działanie cyrkulacji monsunowej * wymienia wpływ monsunu letniego i zimowego na pogodę w Azji Południowej | * wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw   i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej |
| **Podsumowanie działu I** | | | | | | |
| **II.1.** | **Japonia** | * na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii * podaje przykłady warunków przyrodniczych   utrudniających rozwój gospodarczy Japonii | * wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu   hi-tech, intensywne rolnictwo) | * opisuje przykłady skutecznego prze- zwyciężania nie- sprzyjających warunków przyrodniczych przez mieszkańców Japonii * dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych   na rozwój gospodaczy Japonii | * ocenia możliwe sposoby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego   w Japonii (np. imigracja, automatyzacja różnych sfer życia) | * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii |
| **II.2.** | **Chiny** | * opisuje położenie geograficzne Chin * na podstawie mapy określa gęstość zaludnienia w różnych częściach Chin * podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców | * na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w różnych częściach Chin i określa prawidłowości w rozmieszczeniu ludności * wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce | * opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach   w ostatnich kilkudziesięciu latach   * podaje przykłady działań mających na celu zwiększenie wpływu Chin w innych częściach świata | * korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach * ocenia metody stosowane w ramach polityki demograficznej Chin dawniej oraz obecnie | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich znaczene w gospodarce światowej |



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**3**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II.3.** | **Indie** | * określa położenie geograficzne Indii * podaje przykłady sukcesów gospodarczych Indii * podaje przykłady cech kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski | * opisuje zmiany liczby ludności Indii * na podstawie danych określa kierunki zmian demograficznych zachodzących w Indiach | * nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach(hinduizm) i wymieni jego podstawowe założenia * określa silne strony Indii w odniesieniu do możliwości ich rozwoju gospodarczego | * przedstawia tradycyjne podziały społeczne panujące w Indiach * wyjaśnia, w jaki sposób nie równości społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego | * ocenia możliwości rozwoju gospodarczego Indii * dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej iich rosnącego znaczenia na świecie |
| **II.4.** | **Kraje Bliskiego Wschodu** | * określa położenie Bliskiego Wschodu   i wskazuje ten region na mapie świata   * podaje nazwy kilku krajów leżących na Bliskim Wschodzie * wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region | * na podstawie danych charakteryzuje rozmieszczenie zasobów ropy naftowej na Bliskim Wschodzie * nazywa religię do- minującą na Bliskim Wschodzie * podaje przykład konfliktu toczącego się n Bliskim Wschodzie | * wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich * opisuje zróżnicowani poziomu rozwoju gospodarczego krajów blisko- wschodnich toczących się na Bliskim Wschodzie | * na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie * wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie * ocenia skutki konfliktów toczących się na Bliskim Wschodzie | * charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględniając zróżnicowanie religijne w regionie |
| **Podsumowanie działuII** | | | | | | |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**4**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III.1.** | **Położenie Afryki istrefy klimatyczno-**  **roślinno-glebowe** | * opisuje położenie geograficzne Afryki * podaje nazwy mórz i oceanów oblewających Afrykę oraz wskazuje jena mapie * podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślinnych występujących Afryce | * wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne położone w Afryce (np. wybrane rzeki ,łańcuchy górskie, jeziora) * na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie opadów w Afryce w różnych porach roku | * wyjaśnia funkcjonowanie cyrkulacji atmosferycznej   w strefie międzyzwrotnikowej w Afryce   * wyjaśnia związek pomiędzy funkcjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce | * wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności występującej w poszczególnych strefach klimatyczno-roślinnych w Afryce * wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych   strefach klimatyczno-  -roślinnych w Afryce | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charakterystykę stref klimatyczno-roślinno –glebowych stępujących Afryce |
| **III.2.** | **Gospodarowanie w strefie Sahelu** | * wyjaśnia czym jest strefa Sahelu * wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu * na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu * nazywa strefy klimatyczno-roślinne, w których położony jest Sahel | * opisuje warunki przyrodnicze panujące   w strefie Sahelu   * na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby ludności na problemy społeczno-gospodarcze w wybranych krajach Sahelu | * wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustynnienia * podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja   o ograniczone zasoby przyrodnicze | * ocenia korzyści płynące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. Agro- leśnictwa, w strefie Sahelu * opisuje i ocenia skutki pustynnienia | * ocenia znaczenie różnych czynników skutkujących występowaniem problemów społeczno –gospodarczych w strefie Sahelu * proponuje rozwiązania mogące załagodzić niektóre problemy społecz- no-gospodarcze wy- stępujące w strefie Sahelu |



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**5**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocen dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III.3.** | **Problemy wyżywienia w Afryce** | * wyjaśnia, czym jest niedożywienie * wymienianie które przyczyny niedożywienia w krajach afrykańskich | * wskazuje na mapie Etiopię * identyfikuje cechy środowiska przyrodniczego, które utrudniaj gospodarowanie w Etiopii | * na podstawie testów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych   i społecznych przyczyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich   * wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedoborów żywności w krajach afrykańskich | * wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedożywieniem w krajach afrykańskich * rozróżnia pojęcia głodu jawnego   i utajonego   * omawia konsekwencje niedożywienia | * dyskutuje na temat znaczenia poszczególnych czynników   występowania dożywienia w Etiopii innych krajach afrykańskich |
| **Podsumowanie działu III** | | | | | | |
| **IV.2.** | **Turystyka w Kenii** | * wskazuje położenie Kenii na mapie * na podstawie materiałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę | * na podstawie danych opisuje rozwój tury- styki w Kenii * opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów * podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można uprawiać w Kenii | * wyjaśnia, czym są przyrodnicze   i kulturowe walory turystyczne   * podaje przykłady turystycznych walorów przyrodniczych Kenii * podaje przykłady turystycznych walorów kulturowych Kenii | * podaje przykłady pozytywnego i natywnego wpływu turystyki na środowisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii * szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii | * określa zasady, które muszą być spełnione, aby turystyka Kenii miała charakter zrównoważony * wymienia nazwy kilku parków narodoych Kenii |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**6**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV.3.** | **Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku**  **i Rwandzie** | * podaje przykłady postępu społeczno gospodarczego obserwowanego   w wybranych krajach Afryki   * na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrudnienia w Maroku, Rwandzie i Polsce | * podaje przykłady tradycyjnych działalności gospodarczych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wy dobycie surowców   w Maroku | * podaje przykłady nowoczesnych działalności gospodarczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii) * wykazuje się świadomością istnienia fałszywych stereotypów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich | * na wybranych przykładach szczegółowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Ma-roku i Rwandzie * omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki za- stosowaniu nowo- czesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków | * krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospodarki w wybranych krajach Afryki * dyskutuje na temat barier ograniczających rozwój społeczno gospodarczy krajów afrykańskich |
| **Podsumowanie działu IV** | | | | | | |
| **V.1.** | **Tornada i cyklony tropikalne**  **w Stanach Zjednoczonych** | * opisuje położenie geograficzne Ameryki Północnej * podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych występujących w Ameryce Północnej (np. tornada, cyklony tropikalne, powodzie) | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Północnej * na podstawie map charakteryzuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ameryki północnej | * wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyrkulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej * porównuje możliwości prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych | * na podstawie własnej wiedzy opisuje mechanizm powstawania tornad i cyklonów w tropikalnych * wyjaśnia pojęcie super komórki * opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych | * podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych * ocenia możliwości zapobiegania skutkom tornad i cyklonów tropikalnych |



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**7**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V.3.** | **Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce** | * podaje przykłady produktów, z których są znane Stany Zjednoczone * na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia * omawia cechy charakterystyczne miast amerykańskich | * podaje przykłady firm których działalność jest związana   z rozwojem Doliny Krzemowej   * nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Stanach Zjednoczonych | * dyskutuje na temat poziomu innowacyjności gospodarki Stanów Zjednoczonych na tle innych krajów * określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju technopolii w Dolinie Krzemowej * wyjaśnia proces powstawania megalopolis | * opisuje korzyści płynące z wykorzystania wiedzy w poszczególnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych * omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej |
| **Podsumowanie działu V** | | | | | | |
| **VI.1.** | **Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy**  **zagospodarowania Amazonii** | * opisuje położenie geograficzne Ameryki Południowej * podaj kilka charakterystycznych cech amazońskich lasów deszczowych * wymienia skutki wcinania amazońskich lasów deszczowych | * na podstawie nap porównuje rozmieszczeni wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Południowej i Północnej * wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ameryki Południowej | * podaje cechy wyróżniające Amazonkę spośród innych rzek * określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla zachowania bioróżno- rodności planety | * oblicza rozciągłość południkową Ameryk | * dyskutuje na temat przyczyn wylesiania Amazonii * wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospodarowania Amazonii |

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*

**Biologiabeztajemnic**|Klasa7|Dział I *Rozkładmateriału*



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**8**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VI.2.** | **Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej** | * wyjaśnia, kogo nazywamy rdzennymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej * opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkańców Amazonii | * opisuje zmiany kulturowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej * ocenia wpływ działalności górniczej   i eksploatacji drewna na życie rdzennych mieszkańców Amazonii | * wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii * wyjaśnia przyczyny zanikania kultur w Ameryce Południowej | * opisuje skutki kolonizacji Ameryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców | * podaje przykłady działań podejmowanych przez rdzennych mieszkańców Ameryki Południowej, które mają   na celu ochronę ich praw   * ocenia aktualną sytuacją rdzennej ludności zamieszkującej Brazylię |
| **VI. 3.** | **Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej** | * opisuje warunki życia w dzielnicach biedy * na podstawie foto- grafii opisuje wygląd dzielnic biedy | * wyjaśnia, czym są czynniki wypychające ludność ze wsi do miast * wskazuje nierówności społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy | * na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powstawania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej * wyjaśnia, czym jest szara strefa | * podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy opisuje i ocenia lokalizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej | * odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju * dyskutuje na temat możliwych sposobów rozwiązywania problemów dzielnic biedy |
| **Podsumowanie działuVI** | | | | | | |



**Geografiabeztajemnic**|Klasa8

*Wymaganiaedukacyjne*

Autor:ArkadiuszGłowacz

**9**

©CopyrightbyWSiP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **VII.1.** | **Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii** | * opisuje położenie geograficzne Australii * na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc   w Australii | * wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w Australii * na podstawia map opisuje zróżnicowanie ukształtowania powierzchni Australii * wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Australii i Oceanii | * wykazuje związek pomiędzy położeniem geograficznym i warunkami klimatycznymi Australii * opisuje położenie Wielkiej Rafy Koralowej | * na podstawie własnej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycznych w Australii * opisuje warunki niezbędne do powstania rafy koralowej * wyjaśnia powstawanie atoli | * wykazuje związek pomiędzy wyjątkowością fauny i flory Australii a przeszłością geologiczną kontynentu (pozo- stawaniem w izolacji od pozostałych kontynentów) * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Oceanii |
| **VII.2.** | **Ludność**  **igospodarka Australii** | * na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności   w Australii   * na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludności w Australii | * na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii * wymienia przy- kładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii | * określa przyczyny   i skutki problemów z zaopatrzeniem  w wodę w suchych i półsuchych regionach ach Australii | * dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej * wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii | * ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów naturalnych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego * opisuje wpływ turysty kina przyrodę Australii i Oceanii |
| **VII.3.** | **Antarktyda** | * opisuje położenie geograficzne Antarktydy * na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie | * wyjaśnia, czym jest lądolód * podaje przykłady zwierząt zamieszkujących Antarktydę | * wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu   a topnieniem lądolodu na Antarktydzie   * wyjaśnia, dlaczego klimat na Antarktydzie jest zimny   i suchy | * uzasadnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktaterm Antarktycznym * wyjaśnia mechanizm ruchu lądolodu oraz zjawisk ocipelenia się lodowców |  |
| **Podsumowanie działuVII** | | | | | | |